



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

Инженерно-экономический факультет

УТВЕРЖДЕНО

Инженерно-экономический факультет
Декан Коваженков М.А.
30.08.2023 г.

Основы российской государственности

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

| | | | |
|----------------------------|--|--------------------|--------------|
| Закреплена за кафедрой | Социально-гуманитарные дисциплины | | |
| Учебный план | 09.03.04 Программная инженерия | | |
| Профиль | Индустриальная разработка программных продуктов | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Срок обучения | 4 года | | |
| Форма обучения | очная | Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Виды контроля в семестрах: | зачеты I | | |

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 1(1.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|----|-------|----|
| | УП | ПП | УП | ПП |
| Лекции | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Сам. работа | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практическая подготовка | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого трудоемкость в часах | 72 | 72 | 0 | 0 |

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

Доцент, к.ф.н., Ивахнов В.Ю.

Рецензент(ы):

(при наличии)

к.и.н., Доцент, Николаев Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Основы российской государственности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 920)

составлена на основании учебного плана:

09.03.04 Программная инженерия

Профиль: Индустриальная разработка программных продуктов

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Социально-гуманитарные дисциплины

Зав. кафедрой, к.ист.н., доцент Николаев Н.Ю. от 30.08.2023 протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:

Инженерно-экономический факультет

Председатель НМС факультета Коваженков М.А.

Протокол заседания НМС факультета № 1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована

| |
|--|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ. |
| Основной целью дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у студентов системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности. |
| Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи: |
| - представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении с её значимыми особенностями; |
| - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма; |
| - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации; |
| - изучить этнические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации; |
| - представить особенности современной политической организации российского общества; |
| - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской государственностью в настоящий момент времени, и обозначить сценарии её развития; |
| - обозначить перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития: суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость, стабильность. |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------|--------------|--------------------|--|
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | | | | |
| Цикл (раздел) ОП: | | Б1.О | | | |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | | | | |
| 2.1.1 | Для успешного обучения студентов по дисциплине «Основы российской государственности» студент должен иметь базовую подготовку по гуманитарным дисциплинам в объёме программы средней школы. | | | | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | | | | |
| 2.2.1 | Философия | | | | |
| 2.2.2 | Социология | | | | |
| 2.2.3 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) | | | | | |
| УК-5.1: Знать: особенности и закономерности социально-исторического развития различных культур в этическом, лингвистическом и философском контекстах. | | | | | |
| : | | | | | |
| Результаты обучения: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). | | | | | |
| УК-5.2: Уметь: учитывать культурное разнообразие и специфику межкультурной коммуникации; обеспечивать и поддерживать высокое взаимопонимание и эффективное взаимодействие между представителями различных культур. | | | | | |
| : | | | | | |
| Результаты обучения: использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми модель поведения, основанную на уважительном отношении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | | | | | |
| УК-5.3: Владеть: методами и приемами анализа социально-исторических, философских и этических фактов и теорий; навыками эффективного взаимодействия и общения в обществе культурного многообразия. | | | | | |
| : | | | | | |
| Результаты обучения: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | | | | | |
| 4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) | | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Форма контроля (Наименование оценочного средства) |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|----------------------|------|
| | Раздел 1. Что такое Россия? | | | | |
| 1.1 | Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России /Лек/ | 1 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Ко,3 |
| 1.2 | Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Ко,3 |
| 1.3 | Россия в идейно-политическом и нормативно-политическом измерении /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Ко,3 |
| 1.4 | Россия в идейно-политическом и нормативно-политическом измерении /Пр/ | 1 | 1 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Ко,3 |
| | Раздел 2. Российское государство-цивилизация | | | | |
| 2.1 | Культура и цивилизация /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Ко,3 |
| 2.2 | Культура и цивилизация /Пр/ | 1 | 1 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Ко,3 |
| 2.3 | Основные черты российской цивилизации: история и современность. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Ко,3 |
| 2.4 | Основные черты российской цивилизации: история и современность. /Пр/ | 1 | 1 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Ко,3 |
| | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | | | |
| 3.1 | Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Ко,3 |
| 3.2 | Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства /Пр/ | 1 | 1 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Ко,3 |
| 3.3 | Российское мировоззрение: основные направления, мыслители, идеи /Лек/ | 1 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Ко,3 |
| 3.4 | Российское мировоззрение: основные направления, мыслители, идеи /Пр/ | 1 | 1 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Ко,3 |
| 3.5 | Традиционные ценности как основа российского мировоззрения /Лек/ | 1 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Ко,3 |
| 3.6 | Традиционные ценности как основа российского мировоззрения /Пр/ | 1 | 1 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Ко,3 |
| 3.7 | Ценностные принципы российской цивилизации /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Ко,3 |
| 3.8 | Ценностные принципы российской цивилизации /Пр/ | 1 | 1 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Ко,3 |
| | Раздел 4. Политическое устройство России | | | | |
| 4.1 | Основные параметры российской политической системы /Лек/ | 1 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Ко,3 |
| 4.2 | Основные параметры российской политической системы /Пр/ | 1 | 1 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Ко,3 |
| 4.3 | Субъекты российского политического процесса /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Ко,3 |
| 4.4 | Субъекты российского политического процесса /Пр/ | 1 | 1 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Ко,3 |
| 4.5 | Политическая система России на современном этапе /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Ко,3 |
| 4.6 | Политическая система России на современном этапе /Пр/ | 1 | 1 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Ко,3 |
| | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | | | | |
| 5.1 | Россия в глобальном пространстве: вызовы и ответы /Лек/ | 1 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Ко,3 |
| 5.2 | Россия в глобальном пространстве: вызовы и ответы /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Ко,3 |
| 5.3 | Социокультурные угрозы российской государственности /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Ко,3 |
| 5.4 | Социокультурные угрозы российской государственности /Пр/ | 1 | 1 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Ко,3 |

| | | | | | |
|---|---|---|----|----------------------|------|
| 5.5 | Перспективы развития страны и роль гражданина в этом процессе /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Ко,З |
| 5.6 | Перспективы развития страны и роль гражданина в этом процессе /Пр/ | 1 | 1 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Ко,З |
| Раздел 6. Самостоятельная работа | | | | | |
| 6.1 | Написание контрольной работы в виде реферата /Ср/ | 1 | 18 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Сз |

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП - отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (см. приложение).

Вопросы к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. УК-5
2. Российский федерализм. УК-5
3. Цивилизационный подход в социальных науках. УК-5
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. УК-5
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения. УК-5
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. УК-5
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации. УК-5
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский и др). УК-5
9. Мировоззрение как феномен. УК-5
10. Современные теории идентичности. УК-5
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). УК-5
12. Основы конституционного строя России. УК-5
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. УК-5
14. Традиционные духовно-нравственные ценности. УК-5
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности. УК-5
16. Россия и глобальные вызовы. УК-5

В рамках освоения дисциплины «Основы российской государственности» используются следующие критерии оценивания знаний студентов по оценочным средствам:

Студент в результате выполнения и сдачи оценочного средства может получить следующие оценки.

Отлично

Полностью и правильно выполнено, и оформлено задание.

При отчёте студент дал полные и правильные ответы на 90-100% задаваемых вопросов по теме работы.

Хорошо

Полностью и с небольшими неточностями выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные и с небольшими ошибками ответы на все задаваемые вопросы по теме работы или доля правильных ответов составила 70 – 89%.

Удовлетворительно

Не полностью и с ошибками выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные ответы и не на все задаваемые вопросы по теме работы. Доля правильных ответов составила 50 – 69%.

Неудовлетворительно

Студент не выполнил задание. Доля правильных ответов составила менее 50%.

Оценивание компетенций при изучении дисциплины «Основы российской государственности»

Исходя из 100-балльной (пятибалльной) системы оценивания системы оценки успеваемости студентов, в ходе освоения изучаемой дисциплины студент получает итоговую оценку, по которой оценивается уровень освоения компетенций.

90-100 баллов (отлично) повышенный уровень

Студент демонстрирует сформированность компетенций на повышенном уровне, обнаруживает всестороннее,

систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

76-89 баллов (хорошо) базовый уровень

Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенций на базовом уровне: основные знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний, умений и навыков на новые, нестандартные ситуации.

61-75 баллов (удовлетворительно) пороговый уровень

Студент демонстрирует сформированность компетенций на пороговом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и навыками при их переносе на новые ситуации

0-60 баллов (неудовлетворительно) уровень освоения компетенций ниже порогового

Компетенции не сформированы. Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, | Электронный адрес |
|-----|--|---|--------------------------|---|
| Л.1 | Ситникова, О. И. | История [Электронный ресурс]: учебное пособие - http://library.vstu.ru | Волгоград: ВолгГТУ, 2016 | http://library.vstu.ru |
| Л.2 | А.П. Садохин, Н.Н. Сафонова | Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров - https://www.book.ru/book/922960 | М.: КноРус, 2017 | https://www.book.ru/book/922960 |
| Л.3 | Федоров, В. А., Моряков, В. И., Щеголов, Ю. А. | История России: с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://www.book.ru/book/926705 | М.: КноРус, 2018 | https://www.book.ru/book/926705 |
| Л.4 | Опалев, М. Н., Николаев, Н. Ю. | История (история России, всеобщая история) [Электронный ресурс]: методические указания - http://lib.volpi.ru | Волжский, 2022 | http://lib.volpi.ru |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система ВолгГТУ |
| Э2 | Электронно-библиотечная система «Лань» |
| Э3 | Электронная библиотека Волжского политехнического института |

6.3 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Программное обеспечение для проведения практических занятий: Microsoft Office Power Point (Лицензия № 44436921). |
|---------|--|

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система "Лань" - https://e.lanbook.com/ |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система "BOOK.RU" - https://www.book.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, учебной доской и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Мобильный ПК 15,6 Acer (ноутбук). Телевизор-LED47 LG47 LN540V для показа слайдов и видео. Для самостоятельной работы обучающихся выделена аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении расчетных заданий. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

1) Перед началом изучения курса рекомендуется ознакомиться с целями и задачами изучения курса. При необходимости можно просмотреть разделы дисциплин, определяющих начальную подготовку.

2) Указания по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию - 1 час.

Всего в неделю – 2 часа 30 минут.

3) Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»):

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.

4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

4) Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса: рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспект лекций.

5) Рекомендации по работе с литературой:

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и литература по курсу. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему.

Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

6) Рекомендации по подготовке к зачету:

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы, (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.